



江西信息应用职业技术学院  
应会求力估

# 自评报告

二 二 年九月

目 录

一、前言.....	3
二、自评.....	4
1、加大办学投入，增强办学基础能力.....	4
2、优化教师结构，增强师    力    .....	5
3. 注    学生发展，创新人才培养模式.....	6
4、开展职业技能培训，拓展就业创业本    .....	7
5、提升学    办学能力，服务区域经济发展.....	8
三、存在的    .....	9
1、学校创新发展有待    进一步强化.....	9
2、师    伍建设有待    进一步加强.....	10
3、教育教学条件有待    一步改善.....	10
四、整改对策.....	10
1、深化校企合作，提升社会服务能力.....	10
2、多方位促    教师成    .....	11
3、    一步改善教学条件.....	12

# 2020 年职业院校评估自评报告

(江西信息应用职业技术学院 学 代码 12939)

## 一、前言

江西信息应用职业技术学院 是经江西省人民政府批准，教育备案的江西省唯一公办信息类专科层次普 校，已有 60 多年的办学历史。校园总占地 积 714 亩，校舍总建筑面积 积 13.16 万平方米，纸 图书 41.91 万册。全日制在校生总数 6284 人，教职工 402 人。招生专业 31 个，其中 件技术专业被教育 、信息产业 等六 委确认为技能型人才培养培训基地， 件技术专业、计算机网络技术专业被教育 认定为国家级 干专业。

我 认真学习和 彻《国家中 期教育改 和发展规划纲要（2010-2020 年）》和《国务 关于加快发展现代职业教育的决定》精神，坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，产学研相结合”的办学方 ， 循“育人为本， 精品”的办学理念，不断深化职业教育教学改 ，改善职业 校办学条件，提 办学水平和办学能力，并在省政府的引导下 步建立常态化的职业 校自主保证人才培养 的机制。根据国务 教育督导委员会 布的《 等职业 校 应社会 求能力评估暂行办法》（国教督办〔2016〕3 号）要求、《关于开展 2020 年全国职业 校评估工作的 知》（国教督办函〔2020〕25 号）要求，现对我 社会求能力和人才培养水平的评估情况作出如下报告。

## 二、自评

我的总体发展思路是：以马克思主义、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻学习党的十九大精神和十九届一中、二中、三中、四中全会精神，围绕“创建中国特色高水平职业院校”奋斗目标，全面加强党的建设和思想政治工作，坚守为党育人、为国育才的初心使命、切实落实立德树人根本任务，深化教学科研和管理服务综合改革，坚持“育人为本，精品”的办学理念，遵循技术技能人才成长规律和职业教育规律，不断促进校企合作创新、产教深度融合，积极探索国际交流合作、特色校园文化和学生素质教育等重点工作。

### 1、加大办学投入，增强办学基础力

三年我努力提升办学硬件条件，不断加大办学投入，同时开展新校区建设和老校区改建建设，2019年共新校区顺利投入使用，使学校办学条件实现的。

在办学基础方面，我结合专业发展和教学的实际需求，合理规划和论证，有针对性的开展基础教学条件的投入改善工作。目前，接入互联网出口带宽200Mbps，校园网主干最大带宽1000Mbps，教学用终端计算机2456台，网络信息点572个，数字资源总量61036GB，行政办公区、图书、自习区域均有无线网络覆盖，教室均有网络接入。学生在学习和生活方面均可以使

用校园一卡通，学校多个领域均实现了信息化管理，大部分专业配备了虚拟仿真实训软件且上网课程数也达到了33。我们大力推动校内外实训基地的建设，校外实训基地数有73个，校内实训基地有66个，实践教学工位数2709个。实训实践教学，不断提升了我校学生的动手能力，培养出了一批批符合职办学目标要求的学生到企业中，受到了合作企业高度的一致好评。

## 2、优化教师结构，增强师资力量

的教师队伍建设是保证我们人才培养目标顺利完成的基本保障。建立一支具有扎实的理论基础和较强的专业实践能力的双师素质教师队伍，为社会培养德智体美劳全面发展的素质技术技能人才，是我们办学的最根本的目的。

近年来我们采取校内培养、外引的方式，着力突出专业带头人和骨干教师队伍的培养，不断引进人才，

对社会公开招聘，吸收了一大批优秀的人才。目前教职工有402人，专任教师有292人，其中，教授、副教授75人，博士、硕士学位157人，省级教学名师1人，省校中干教师12人，具有双师素质教师127人，省级教学团队2个。2019年我

完成社会扩招任务，随着学生数的突增，面临教师数不足的问题，学校在扩充教师队伍的基础上，不断提升教师综合能力素养。为不断优化教师结构，我们积极引进高层次人才，

励在职教师提升学历，提 “双师型” 教师比例，吸引能工巧匠入校授 ，着力建设一支结构合理、符合 职教育要求的 素的教师 伍，从而 一步促 学 职业教育教学改 ，推动学 职业教育事业全 发展。

### 3、 学 发展，创新人才培养模式

我 根据实 情况实施统一招生与自主招生相结合的方式，稳定招生规模，生源 稳中有升。2019 年我 统招计划招生数 3454 人，实 招生数 2718 人， 去年增 44.55%。我 向社会计划招生数 1600 人，实 招生数为 1641 人， 完成了计划数。

我 在人才培养方 紧扣“创新创业”教育，从人才培养计划的制定，到落实开展人才培养模式， 大胆的 用探索和开展校企合作、校校互助、校地共存的理念和模式。我 与国内 66 家企业在办学和人才培养以及就业方 有着多角度的不同层次的合作，其中共 校区 向市场办学，深化产教融合，校企协同育人。多年来，我 与红海华为保持深度校企合作，开设了红海华为订单班，培养方案及 程设置由校企双方共同制定，核心技能 由华为 深工程师担任， 用工学交替，产教融合，学徒制等现代职业教育培养模式培养 级应用型技术人才。在 程体系建设 程中，始终 彻 程思政教改、创新创业教育和工匠精神培养等要求，既专注学生岗位技能的培养，又注 学生综合素

的提升。实 推 校企协同育人，聘任企业工程师为学 技能专家，开展将“企业师傅” 校 ，“专任教师”入 企业，注 将企业岗位所 技能渗入到教学 程， 堂教学搬 企业办公室。

#### 4、开展 业技 培 ，拓展就业创业本

我 度 视毕业生就业创业工作，大力开展毕业生优 就 业工作，在“创新创业”教育的推 下，我 毕业生 变就业理念， 三年的平均就业率 到 95%，开展自主创业，能创出品牌，创出效益。在每年的毕业生中，持有行业 格证书人数 到三分之二， 既是对学生专业技能的认定，也是良好的就业保 。

我 在专业教学全 程 穿创业教育，在实 中强化学生的创业意识和创业能力。引导毕业生 变就业观念， 励学生、支持学生。为毕业生就业创业提供信息、咨 服务和便利条件。开展心理健康教育与咨 ，开展礼仪、礼节和礼 教育，健全学校 社团组织，组织学生参加公益活动、志愿服务等社会实 活动，提 学生的自我教育能力和社会实 能力。充分利用“互联网+ 就业”新模式，健全精准就业服务机制。

我们 励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本 。1+X 证书试点工作是《国家职业教育改 实施方案》（职教 20 条）的 要改 署，也是 大创新，我 成为Web 前端开发全国 批 1+X 证书制度试点 校，

第二批 列入 参与试点的证书为电子商务数据分析和智能  
税职业技能等级证书。

## 5、提升学 办学 力，服务区域 发展

我 共开设 31 个专业，包括国家级 干专业 2 个，省级  
干专业 2 个，省级示范专业 3 个，省级特色专业 2 个，其中，  
件技术专业被教育 、信息产业 等六 委确认为国家技能型紧  
缺人才示范性培养专业，获批“江西省特色专业” 政支持 目，  
建设 600 万。大气探测技术专业、 技术专业 and 测绘地理  
信息技术等三个专业受中央 政支持的 等职业学校提升专业  
服务产业发展能力 目 助，电子信息工程技术专业（SMT 技术  
方向）实训基地和江西省 技能实训中心建设获得了省 政  
助，专业引 和 射作用强大。

学 始终坚持服务地方经济抓内涵，强化特色 发展，大力  
推 “工学结合、校企合作”的人才培养模式改 ，主动为地方  
经济发展、文化繁荣和科技 步服务，提 对地方经济社会发展的  
的 献率，寻求地方政府、社会各界和行业企业的大力支持，营  
出加快发展的良好外 环境。

在专业设置与发展的 程中，学 从原来根据自我发展 求  
变为 应社会 求，结合生源与就业，诊断专业设置与发展，  
合理的 整学 专业结构。学 深入 彻落实习 平总书记视察  
江西 要讲 精神，以实现 、 式发展为目标，结合昌



九一体化发展思路，开展以共 校区和 江新区建设、发展为依托， 用多样式办学，服务于昌九地区经济建设。学 主动融入区域经济、坚持 中国特色的办学 ，满 市场人才 求，为江西经济发展提供坚实的人才力 。

学 密切产学研合作，培养服务区域发展的技术技能人才， 点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级。加强社区教育和终 学习服务。举办各种形式短期职业教育、继续教育和文化生活类 程，建立有利于社会扩招人员接受的灵活学习制度，为服务全民终 学习、推 学习型社会建设献力。

### 三、存在的

年来，学 经 不断地探索和尝试，在体制创新、办学基础能力建设、人才培养模式改 、学生综合素质 培养、社会服务能力建设等方 取得了一定的成效，学 整体办学水平得到大幅度的提升。不 ，我们也深刻地认识到，学 的依然存在着一些不 ，主要表现在以下几个方面 ：

#### 1、学校创新发展有待 进一步强化

我国职业教育 入“后示范”的新时代时期， 一段要求各 职 校 内涵式发展 ，创新发展是 职 校 内涵式发展的必然 择，也是学校可持续发展的本 要求。我 不断激发办学活力，推 教育改 ，创新教学模式，加快信息技术与

教学有机融合，深化教师、教材、教法改革，体现办学特色。

## 2、师资队伍有待进一步加强

我校教师队伍的数量、素质与学校职人才培养目标有一定的差距，尤其是双师素质专任教师的比例仍有待进一步提高。专业骨干教师对行业企业的影响力有待全面提升，要在体制机制创新、人才引进与培养等方面着力改革。

## 3、教学条件有待进一步改善

学校历史悠久，随着现代经济的发展，我们的办学规模正在逐步扩大，学校的整体教育教学条件与教学规模的发展相适应。学校不断加大对教学实训室的建设，多个新的教学实训基地已投入使用，但是工科类技术发展比较快，部分专业实训设备有待进一步更新，实践教学的教学程序设计也有待进一步加强。

# 四、整改对策

对存在的不足，学校将着力推进以下几方面的工作。

## 1、深化校企合作，提升社会服务能力

在开展“校企合作”的过程中和模式中，要有切实合作的依托，比如双方资源共享、优势互补、互利共赢，形成可供借鉴和推广的校企合作模式。将学校老师真正的推出去，将企业的各类

源引入学。对分专业就业求,开展层次办学合作项目,帮助学生开展一步学习。

职校只有着自社会服务理念的创新,坚持校企合作之,才能有效获得社会的支持,从而提升职社会服务能力。一方学要持续创新人才培养模式,突出学生实能力的培养,构建学校与企业联合招生、联合培养、一体化育人的效机制;另一方要注市场求、优化专业结构,按照社会经济发展的要,根据区域经济的行业、企业岗位对人才的要求,探索建立专业动态整机制,从而形成“依托产业设专业,办好专业兴产业”的良性循环,一步提升社会服务能力。

## 2、多方位促 教师成

先,在人才引方,要着解决紧缺专业的教师,引一批技术技能人才,尽快完善层次、水平人才引体系,提供多方位的政策减少我人才流动。

其次,为教师发展尤其是年教师发展提供平台保。加强教师之的教学交流、专业研讨,帮助年教师成;增加教师外出培训、下企业实的机会。

最后,要积极引一批企业的能工巧匠入校授。建立技能兼职教师的储备和聘用机制,励企业工程技术人员、技能人才入校担任专兼职教师,一步加强“双师”伍建设,将“双师”真正落实到技能上。

### 3、 一步改善教学条件

一方，我 将努力提升办学硬件条件，不断加大办学投入，同时继续改 和完善新、老校区的基础建设；另一方，我 常 视智慧校园、智慧 堂、云 堂等信息化技术的建设，其中智慧 堂、云 堂已全 实现。目前正在升级全 网络，为建设“智慧校园”提供了有效的支持，我 要继续加快推 推行信息化建设，促 现代化教学技术的更新。

江西信息应用职业技术学

2020年9月30日